## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/14 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok/semestr:  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Dorota Bronk, mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Prezentacja teorii wychowania jako podstawowej subdyscypliny pedagogiki, definiowanie podstawowych pojęć, przedmiotu badań teorii wychowania i jej metodologii oraz przedstawienie głównych dziedzin wychowania. 2. Ukazanie dylematów (deficytów) współczesnej teorii wychowania i wskazanie związków między teorią a praktyką wychowawczą. 3. Przygotowanie studentów do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i ich praktycznego zastosowania. |
| Wymagania wstępne | podstawy z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie miejsce teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, głównie psychologią, filozofią i socjologią. | K\_W01 |
| 02 | Zna i rozumie fundamentalne dylematy związane z procesami wychowania i socjalizacji, opieki i kształcenia, w tym wybrane teorie, na temat wychowania, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historycznych, biologiczne, psychologiczne i medyczne uwarunkowania. | K\_W03  K\_W05 |
| 03 | Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu różnych środowisk wychowawczych (środowisko społeczne, rodzina, szkoła, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące oraz uczestników działalności opiekuńczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej). | K\_W08 |
| 04 | Potrafi posługiwać się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania, do prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych. | K\_U03 |
| 05 | Potrafi zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U04 |
| 06 | Jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| 07 | Jest gotów do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, w tym zasady etyki w sieci; przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych. | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania; socjalizacja, wychowanie, podmiotowość/przedmiotowość, polityczność/upolitycznienie, praktyczność/praktycyzm, kontekstowość, sakralność. 2. Teoria wychowania jako subdyscyplina naukowa pedagogiki: pojęcia, przedmiot badań, metodologia (główne orientacje badawcze w teorii wychowania). 3. Tożsamość teorii wychowania. 4. Funkcje wychowania. 5. Aksjologiczne i teleologiczne konteksty wychowania (źródła celów wychowania). 6. Zarys problematyki ideału wychowania. 7. Struktura ideału wychowania. 8. Proces wychowania i jego wyniki: pojęcie, struktura i strategie procesu wychowania. 9. Uwarunkowania procesu wychowania (środowisko, rodzina, szkoła) 10. Selekcyjne funkcje wychowania; inkluzja i ekskluzja w szkole.   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* |
| **Ćwiczenia** |
| Dziedziny teorii wychowania:  1. Wychowanie moralne – mój i nasz świat moralny, rola sumienia w rozwoju autonomii, wolność a autonomia, konflikty skal wartości, kryzys autonomii (cierpienie, zło, patologie).  2. Wychowanie patriotyczne - (obywatelskie) – wieloznaczność pojęcia ojczyzny, ojczyzna jako element kultury narodowej, wychowanie patriotyczne a (i) wychowanie obywatelskie (państwowe) w nowej rzeczywistości społecznej.  3. Wychowanie estetyczne - koncepcje przeżycia estetycznego, teoria wychowania estetycznego jako dziedzina intelektualnego pogranicza, wychowanie estetyczne jako wychowanie całego człowieka, nauczyciel i sztuka.  4.Wychowanie zdrowotne - podejście antropologiczne i aksjologiczne do wychowania zdrowotnego, wychowanie zdrowotne wobec potrzeb społecznych, postmodernistyczny portret człowieka „bez twarzy”, nauczyciel kultury fizycznej i sportu.  5. Wychowanie seksualne, pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, pozytywnego stosunku do płci, dostarczenie wiedzy dotyczącej zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnym etapie rozwoju człowieka, dewiacje, choroby i inności seksualne, przemoc seksualna.  6. Wychowanie fizyczne - wspieranie osiągnięć w zakresie umiejętności ruchowych, wspieranie i przygotowanie do całożyciowej aktywności fizycznej i utrzymanie sprawności. Kultura fizyczna w szkole.  *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu wskazanych dziedzin wychowania. Studenci wykonują zadania tematyczne interpretując zjawiska społeczne charakterystycznych dla prezentowanej teorii.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls 2012. 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008. 3. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 4. Papież J. Tożsamość teorii wychowania (red.), Kraków 2011. 5. Pedagogika. Podręcznik akademicki t 2, (red.) Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2008. 6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2019. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Chałas K. Wychowanie ku wartościom: elementy teorii i praktyki. T.1: Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja / K. Chałas, Kraków, 2003. 2. Edukacja obywatelska i edukacja na rzecz praw człowieka jako zadanie wszystkich nauczycieli. Opis kompetencji nauczycielskich i sposobów ich rozwijania, Peter Brett, Pascale Mompoint-Gaillard, Maria Helena Salema Współpraca: Virgílio Meira Soares, Vedrana Spajic-Vrkaš, Sulev Valdmaa, Ulrike Wolff-Jontofsohn (red.), Warszawa 2012. 3. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.  Stein A., Nowe wychowanie seksualne. Ciało, emocje, umysł. Dorastanie do dobrych relacji z sobą i innymi, 2018.  1. Wojnarowska B., Wychowanie zdrowotne. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, projekt, krytyczna analiza dyskursu, webinaria |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Praca na platformie edukacyjnej MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Indywidualne opracowywanie tematów i ich prezentacja - w ramach ćwiczeń (korzystanie z materiałów w e-nauczaniu) | | 04-07 |
| Dyskusja o zasadności realizacji dziedzin teorii wychowania w odniesieniu do modelu absolwenta szkoły podstawowej - w ramach ćwiczeń. | | 04-07 |
| Pisemne kolokwium (alternatywnie test na platformie zdalnego nauczania) | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: - indywidualnego opracowania i prezentacji wybranego zagadnienia oraz aktywności podczas dyskusji.  Zaliczenie z oceną: ustne lub pisemne. Warunkiem przystąpienia do zaliczenia z oceną jest pozytywna ocena z ćwiczeń. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 5 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 30 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)